

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.В.08**  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Профессиональное развитие и проектирование карьеры детского психолога**  
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
37.04.01 Психология

направленность (профиль)  
Детская психология

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	4	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	58	58
Лабораторные	–	–
Практические	–	–
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	–	–
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	64,35	64,35
Самостоятельная работа	14	14
Контроль	36,65	36,65
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Рабочую программу составил(и):  
доцент кафедры педагогики и психологии, доцент, канд. пед. наук Козлова А.Ю.,  
Кузина И.А.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана  
направления подготовки 37.04.01 Психология

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2029 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

---

(протокол заседания №1 от «28» августа 2025 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся знаний и умений, необходимых для успешного начала и развития карьеры детского психолога в различных образовательных, медицинских, социальных и частных учреждениях.

В результате освоения дисциплины обучающиеся научатся ориентироваться в организационно-методических аспектах работы педагога-психолога, овладеют навыками психологической диагностики, коррекционной и развивающей работы с детьми разного возраста, а также получают практические умения по взаимодействию с родителями, педагогами и другими специалистами. Особое внимание уделяется разработке индивидуальных профессиональных траекторий, этическим аспектам деятельности, самопрезентации и защите профессиональной репутации, что позволит выпускникам уверенно строить карьеру в сфере детской психологии.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Психодиагностика детского развития», «Возрастная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практика психологического консультирования детей и родителей», «Проектирование программ психологического вмешательства», «Консультативная профориентация и коучинг», «Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-5. Способен планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	ПК-5.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария	Знать: основные принципы и этапы планирования психологической диагностики детей дошкольного, школьного и подросткового возраста; нормативно-правовые и этические требования к проведению диагностического обследования в образовательных, медицинских и социальных учреждениях.
		Уметь: составлять план диагностического обследования с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка; подбирать и применять стандартизированные методики для решения конкретных диагностических задач; организовывать и проводить диагностическое обследование в

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		соответствии с профессиональными стандартами.
		Владеть: навыками проведения диагностического обследования с использованием стандартизированных методик; технологиями сбора и фиксации диагностических данных в соответствии с требованиями документации.
	ПК-5.2. Подбирает и разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования	Знать: критериальные основы подбора и разработки диагностического инструментария для работы с детьми разного возраста и категорий (включая детей с ОВЗ).
		Уметь: анализировать цели и задачи исследования для обоснованного подбора диагностических методик.
		Владеть: навыками подбора и разработки диагностического инструментария, соответствующего целям и условиям исследования.
	ПК-5.3. Применяет способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знать: основные подходы и методы интерпретации результатов психодиагностического обследования детей; требования к оформлению диагностических протоколов, заключений и другой отчётной документации; этические и профессиональные стандарты представления результатов диагностики различным категориям заинтересованных лиц (родителям, педагогам, специалистам).
		Уметь: анализировать и интерпретировать результаты диагностики с учётом возрастных норм и индивидуальных особенностей ребёнка; оформлять диагностические протоколы и заключения в соответствии с профессиональными стандартами; представлять результаты диагностики в доступной и этически корректной форме для разных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		аудиторий.
		Владеть: навыками комплексного анализа и интерпретации данных психодиагностики; технологиями составления и оформления диагностической документации.
	ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации на основе результатов диагностики	Знать: принципы и методы разработки психолого-педагогических рекомендаций для детей, родителей, педагогов и специалистов; современные подходы к планированию коррекционной, развивающей и профилактической работы на основе результатов диагностики.
		Уметь: формулировать конкретные и реалистичные рекомендации на основе результатов диагностического обследования.
		Владеть: навыками составления психолого-педагогических рекомендаций для разных категорий получателей; технологиями планирования и организации коррекционной и развивающей работы с детьми на основе диагностических данных.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1, 2	Работа педагога-психолога в образовательном учреждении: с чего начать.	4	4	–	4	–
	Лек 3, 4	Организационно-методическое обеспечение работы педагога-психолога. Виды документации педагога-психолога в ДОО (ДОУ) и школе. Составление программ (ООП, АООП, индивидуальные программы).	4	4	–	4	–
	Лек 5, 6	Психологическая диагностика дошкольников: методики и практика. Документация: диагностические протоколы и написание заключения.	4	4	–	4	–
	Лек 7, 8	Психологическая диагностика школьников и подростков: методики, практики и документация.	4	4	–	4	–
	Ср 1	Разбор кейсов и написание заключения по результатам диагностики.	4	4	15	–	кейс-задача 1
	Лек 9	Коррекционная работа: программы, документация, практика.	4	2	–	2	–
	Лек 10	Развивающая работа: программы, документация, практика.	4	2	–	2	–
	Лек 11	Психологическая профилактика и просветительская деятельность.	4	2	–	2	–

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек 12	Работа с родителями: мероприятия и документация. Работа с педагогами: мероприятия и документация.	4	2	—	2	—
	Лек 13	Взаимодействие педагога-психолога с другими специалистами ДОО (ДОУ) и школы.	4	2	—	2	—
	Лек 14	Экспертная деятельность: участие в комиссиях, оценка программ, написание характеристик.	4	2	—	2	—
	Лек 15, 16	Работа с ОВЗ: трудности, актуальные направления и методики работы.	4	4	—	4	—
	Лек 17, 18	Работа в медицинских и социальных учреждениях.	4	4	—	4	—
	Лек 19, 20	Работа в частных учреждениях и центрах: важные нюансы (выстраивание границ с родителями, система работы).	4	4	—	4	—
	Лек 21-24	Частная практика детского психолога: основные моменты, сложности и подводные камни.	4	8	—	8	—
	Ср 2	Взаимодействие с родителями и ребёнком на консультации	4	4	20	—	кейс-задача 2
	Лек 25, 26	Социальные сети детского психолога: вопросы этики и самопрезентации.	4	4	—	4	—

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек 27, 28	Сложные этические случаи в работе детского психолога: как себя обезопасить?	4	4	–	4	–
	Лек 29	Интервизии, супервизии и профессиональные организации в практике детского психолога.	4	2	–	2	–
	Ср 3	Цели и ограничения детского психолога.	4	4	20	–	разноуровневое задание
	Ср 4	Подготовка к итоговому тестированию	4	2	45	–	итоговый тест в ЭИОС
	ПА		4	0,35			
	Контроль		4	36,65			
<b>Итого:</b>				<b>108</b>	<b>100</b>		



## 5. Образовательные технологии

Технологии	Формы	Методы обучения
Технология традиционного обучения	Лекционные занятия. Практические занятия. Самостоятельная работа.	Объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные. Беседа.
Технология обучения в сотрудничестве	Практические занятия.	Работа в малых группах.
Технология контекстного обучения	Практическое занятие с использованием кейс-метода Деловая игра	Разноуровневое задание. Кейс-задачи.
Дистанционные образовательные технологии	Гибридные лекции. Гибридные практические занятия.	Методы тактического мотивационного дизайна. Презентационный метод.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Профессиональное развитие и проектирование карьеры детского психолога» является теоретико-практической, включает лекционные занятия и практические задания. В освоении дисциплины важное место занимают практические задания, выполняя которые студенты овладевают соответствующей профессиональной компетенцией и умениями, необходимыми для трудовых функций педагога-психолога. Для выполнения практических заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых представлены:

- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами;
- кейс-задачи, разноуровневые задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- список рекомендуемых для изучения источников;
- критерии оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине (экзамен) осуществляется в форме автоматизированного тестирования в ЭИОС. Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

"(Сумма + Тср)" – сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	ПК-5.1	Вопросы к экзамену № 6-9
	ПК-5.2	Вопросы к экзамену № 10-13
	ПК-5.3	Вопросы к экзамену № 14-17 Кейс-задачи 1, 2
	ПК-5.4	Вопросы к экзамену № 18-21 Кейс-задачи 1, 2

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1 Разноуровневое задание

(наименование оценочного средства)

**Задание:** составить индивидуальный профессиональный портрет детского психолога, включающий:

- области компетентности – темы, задачи и категории клиентов, с которыми студент готов работать (например, диагностика когнитивного развития, коррекция тревожности, работа с детьми с ОВЗ и т.д.);
- профессиональные ограничения – темы, задачи или категории клиентов, с которыми студент не планирует работать (например, судебная психология, глубокая психотерапия, работа с тяжелыми психическими расстройствами);
- цели профессионального развития – краткосрочные и долгосрочные задачи (например, освоение новых методик, прохождение супервизии, участие в профессиональных сообществах);
- пути достижения целей – конкретные шаги для реализации поставленных задач (курсы, стажировки, научные исследования и т.д.).

Задание выполняется в письменной форме (эссе или структурированный план) и обсуждается в группе.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

#### Критерии оценки (0-20 баллов)

Критерий	0–5 баллов	6–10 баллов	11–15 баллов	16–20 баллов
Чёткость формулировок	Цели и ограничения сформулированы расплывчато, отсутствует конкретность.	Цели и ограничения указаны, но требуют уточнения или конкретизации.	Цели и ограничения чётко сформулированы, но отсутствует обоснование.	Цели и ограничения чёткие, конкретные, логично обоснованные.
Реалистичность целей	Цели нереалистичны или не соответствуют уровню подготовки студента.	Цели частично реалистичны, но требуют корректировки.	Цели реалистичны и соответствуют профессиональным возможностям студента.	Цели амбициозны, но обоснованы, с учётом текущих компетенций и ресурсов.

Обоснованность ограничений	Ограничения не обоснованы или противоречат профессиональной этике.	Ограничения указаны, но слабо аргументированы.	Ограничения обоснованы, но отсутствует связь с профессиональными стандартами.	Ограничения чётко обоснованы с учётом этики, компетенций и личных границ студента.
Пути достижения целей	Пути достижения не указаны или не связаны с целями.	Пути достижения указаны, но недостаточно проработаны.	Пути достижения конкретны, но требуют детализации.	Пути достижения детализированы, реалистичны и взаимосвязаны с поставленными целями.
Саморефлексия и профессиональная позиция	Отсутствует анализ собственных сильных и слабых сторон.	Есть попытка самоанализа, но он поверхностен.	Саморефлексия присутствует, но не связана с профессиональным развитием.	Глубокий самоанализ, чёткое понимание профессиональной позиции и перспектив развития.

### **7.2.2 Кейс-задачи**

(наименование оценочного средства)

#### **Пример кейс-задачи**

##### **Кейс-задача 1. Диагностическая картина (мальчик, 7 лет)**

**Мышление:** классификация сделана на две группы (животные и транспорт) из 25 карточек; рассказ по картинке состоит из двух-трёх коротких предложений, по типу «что вижу, то говорю».

**Память:** из 10 слов воспроизведено 4 (1-я попытка), 3 (2-я попытка), 3 (3-я попытка). Спустя 20 минут воспроизведено 1 слово. Зрительная память – по тесту Бернштейна узнавание 6 фигур из 9.

**Внимание:** по таблице Шульте нашёл 5 цифр за 30 секунд, корректурная проба – ошибки и пропуски с 4-й строки.

«Рисунок человека»: овальное туловище, голова – круг, руки и ноги – палочки.

Можно ли дать для уточнения методику «Несуществующее животное»?

**Тест тревожности:** 13 весёлых лиц и 1 грустное (игра в мяч — «потому что мяч укатился»).

«Лесенка»: все ставят на верхнюю ступеньку.

**Задание:** «собирать» общую диагностическую картину психического развития ребёнка по результатам проведённой диагностики, составить заключение.

**Индикаторы контролируемой компетенции** – ПК-5.3, ПК-5.4

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

##### **Критерии оценки (0–15 баллов)**

###### **1. Полнота и точность анализа диагностических данных (0–5 баллов)**

0–2 балла: анализ поверхностный, не все методики учтены, отсутствует связь между результатами, допущены фактические ошибки в интерпретации.

3–4 балла: основные результаты методик описаны, но анализ фрагментарный, отсутствует комплексный взгляд на данные, есть неточности в интерпретации.

5 баллов: все методики проанализированы, выявлены ключевые особенности развития (мышление, память, внимание, эмоциональная сфера, мотивация), результаты сопоставлены, интерпретация точная и обоснованная.

###### **2. Логичность и обоснованность выводов (0–5 баллов)**

0–2 балла: выводы не следуют из анализа, отсутствует логическая связь между данными и заключением, выводы носят общий характер.

3–4 балла: выводы частично обоснованы, но недостаточно конкретизированы, есть логические пробелы, не все аспекты развития ребёнка отражены.

5 баллов: выводы чётко следуют из анализа, обоснованы результатами диагностики, отражены сильные и слабые стороны развития, указаны возможные причины выявленных особенностей.

### 3. Качество оформления заключения (0–5 баллов)

0–2 балла: заключение не структурировано, отсутствуют рекомендации, стиль изложения не соответствует профессиональным стандартам, много грамматических ошибок.

3–4 балла: заключение структурировано, но недостаточно чётко, рекомендации общие, стиль изложения требует доработки, есть незначительные ошибки.

5 баллов: заключение чётко структурировано (введение, описание результатов, выводы, рекомендации), рекомендации конкретны и реалистичны, стиль профессиональный, соответствует этическим нормам, нет ошибок.

## 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 4

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Какие организационно-методические документы необходимы для работы педагога-психолога в образовательном учреждении? Приведите примеры.
2.	Опишите основные этапы начала работы педагога-психолога в школе или ДОО. Какие задачи являются приоритетными?
3.	Какие виды программ (ООП, АООП, индивидуальные) разрабатывает детский психолог? В чём их отличие?
4.	Перечислите ключевые направления психологической профилактики и просветительской деятельности с родителями и педагогами.
5.	Какие этические дилеммы могут возникнуть в работе детского психолога? Приведите примеры и способы их разрешения.
6.	Опишите алгоритм планирования диагностического обследования ребёнка с использованием стандартизированных методик.
7.	Какие стандартизированные методики применяются для диагностики когнитивного развития дошкольников? Приведите примеры.
8.	Как организовать процесс диагностики школьников с учётом возрастных особенностей и требований стандартизированных методик?
9.	Какие ошибки могут возникнуть при проведении диагностического обследования? Как их избежать?
10.	Какие критерии необходимо учитывать при подборе диагностического инструментария для исследования тревожности у младших школьников?
11.	Опишите процесс разработки индивидуальной диагностической методики для работы с детьми с ОВЗ.
12.	Какие методики целесообразно использовать для диагностики эмоционально-волевой сферы подростков? Обоснуйте выбор.
13.	Как адаптировать существующие диагностические методики под специфические задачи исследования?
14.	Какие способы интерпретации результатов психодиагностики вы знаете? Приведите примеры их применения.
15.	Как правильно оформить диагностическое заключение для родителей, чтобы оно было понятным и этично корректным?

16.	Опишите процесс анализа результатов диагностики памяти и внимания у ребёнка 7 лет. Какие нормативы следует учитывать?
17.	Какие визуальные способы представления результатов диагностики (графики, таблицы) можно использовать для отчётности перед педагогами?
18.	Какие принципы лежат в основе разработки рекомендаций для родителей по результатам диагностики ребёнка?
19.	Приведите пример разработки индивидуальной программы коррекционной работы для ребёнка с задержкой речевого развития.
20.	Как составить рекомендации для педагогов на основе результатов диагностики класса? Какие аспекты следует учитывать?
21.	Опишите процесс разработки рекомендаций для работы с ребёнком, имеющим высокий уровень тревожности.
22.	Какие сложности могут возникнуть при взаимодействии детского психолога с другими специалистами (логопедами, дефектологами)? Как их преодолеть?
23.	Опишите ключевые нюансы работы детского психолога в частной практике. Какие риски необходимо учитывать?
24.	Какие инструменты самопрезентации и этики следует использовать детскому психологу в социальных сетях?
25.	Какую роль играют интервизии и супервизии в профессиональном развитии детского психолога? Приведите примеры их организации.
26.	Какие основные профессиональные стандарты и нормативные документы регулируют деятельность детского психолога в Российской Федерации? Раскройте их значение для практики.
27.	Какие виды документации должен вести детский психолог в образовательной организации? Приведите примеры и объясните их назначение.
28.	Опишите основные направления экспертной деятельности детского психолога (участие в ППк, ПМПК, оценка образовательных программ). Какие навыки необходимы для успешной работы в этом направлении?
29.	Какие профессиональные риски могут возникнуть при работе детского психолога в медицинских или социальных учреждениях? Как их минимизировать?
30.	Какие современные тенденции в области детской психологии (цифровизация, междисциплинарный подход) влияют на профессиональное развитие специалиста? Как психологу адаптироваться к этим изменениям?

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
4	экзамен	«отлично»	<p>85-100 баллов по накопительному рейтингу.</p> <p>При устной форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием методологических основ дисциплины;</li> <li>– решение практической задачи базируется на принципах возрастной психологии. Студент предлагает самостоятельно проект решения практической задачи, который может быть реализован на практике;</li> <li>– студент свободно ведет диалог с преподавателем, пользуясь современной научной лексикой.</li> </ul>
		«хорошо»	<p>70-84 балла по накопительному рейтингу.</p> <p>При устной форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами, однако характерна недостаточная интеграция знаний, наблюдается некоторая непоследовательность в обосновании своей точки зрения;</li> <li>– студент предлагает самостоятельный проект решения практической задачи, который может быть реализован на практике;</li> <li>– ответы на дополнительные вопросы преподавателя научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики.</li> </ul>
		«удовлетворительно»	<p>55-69 баллов по накопительному рейтингу.</p> <p>При устной форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответ на теоретический вопрос выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в</li> </ul>

			<p>раскрытии методологических основ дисциплины; выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются;</p> <p>– решение практической задачи не имеет четкого теоретического обоснования;</p> <p>– студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, подменяя научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии.</p>
		«неудовлетворительно»	<p>0-54 балла по накопительному рейтингу.</p> <p>При устной форме:</p> <p>– ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, студент не владеет знанием методологических основ дисциплины, суждения его поверхностны, слабо аргументированы;</p> <p>– предлагаемые содержание и методы работы не позволяют реализовать поставленные задачи;</p> <p>– научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.</p> <p>Профессиональная компетенция не сформирована.</p>

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ганина О. Б.	Детская практическая психология	учебное пособие	2020	ЭБС «Лань»
2.	Казакова И. В., Князева Н. Н., Кочеулова О. А.	Практикум по психологии развития и сопровождения личности в образовании	учебно-методическое пособие	2024	ЭБС «IPR SMART»
3.	Непрокина И. В., Некрасова Е. В., Ошкина. А. А.	Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, диагностика	учебно-методическое пособие	2020	Репозиторий ТГУ
4.	Пахальян В.Э.	Практическая психология в сфере образования: методология и технология	Учебное пособие	2022	ЭБС «IPR SMART»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Абаева И. В.	Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования	учебно-методическое пособие	2017	ЭБС «IPR SMART»
2.	Боброва Д. В.	Коррекционно-развивающие методы в работе психолога	учебно-методическое пособие	2021	ЭБС «Лань»



### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPR SMART [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «Znaniy» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znaniy.ru/>
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru) – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Психологическая газета [Электронный ресурс] : профессиональное интернет-издание. – Режим доступа: <https://psy.su/>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3.	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-332)	Парты-моноблоки 2-х местные, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая), экран навесной, стационарный проектор, процессор, мышь компьютерная, пульт для проектора, система гибридного обучения с интеграцией в существующую систему управления обучением для мобильного рабочего места, система гибридного обучения с интеграцией в существующую систему управления обучением для учебной аудитории, ноутбук.
2.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	<p>типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)</p>	<p>аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.</p>
3.	<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)</p>	<p>Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.</p>
4.	<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)</p>	<p>Стол, стулья, компьютеры.</p>